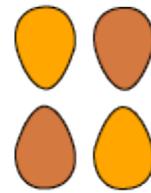
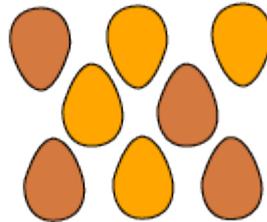
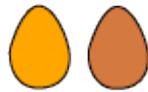
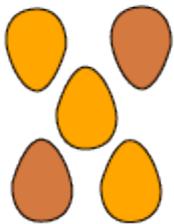
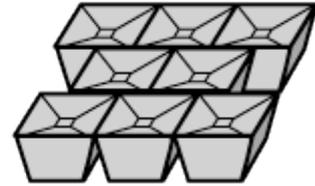
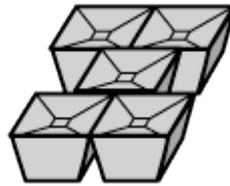
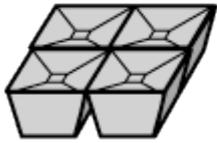


Decirle al niño:

huevos

Guarda los **huevos** donde corresponde. **Traza** una **línea**.



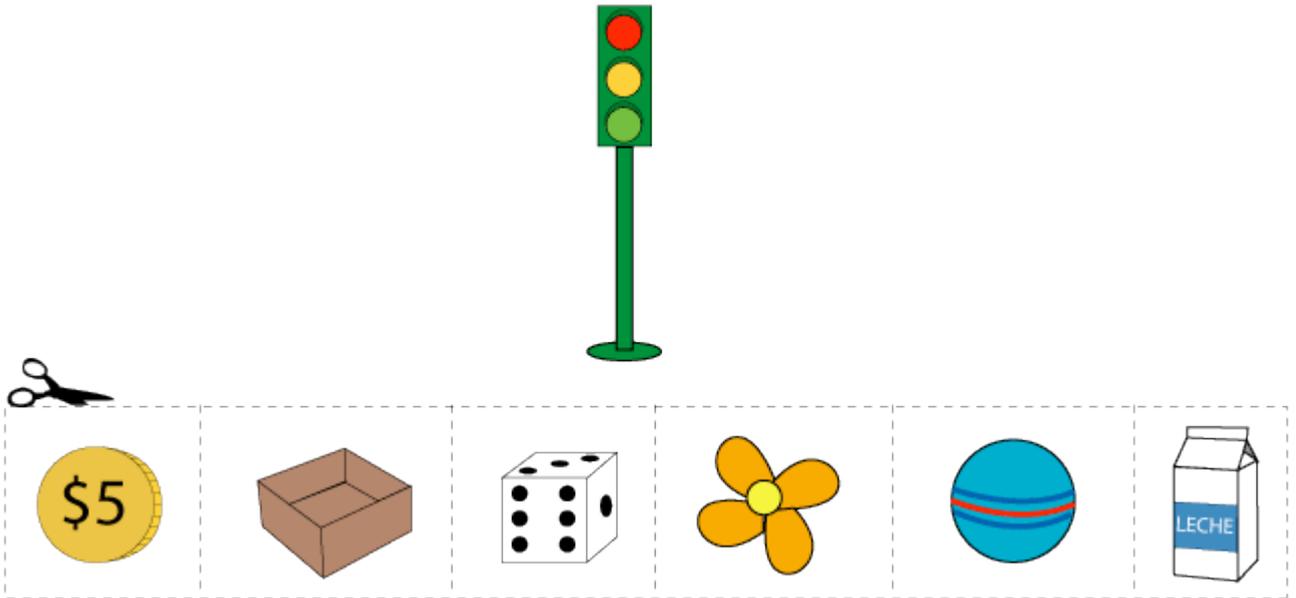
Decir al niño:

Sombras

¿Han visto su **sombra**? pedir a los niños que unan con una **línea recta** cada dibujo con su **sombra**.



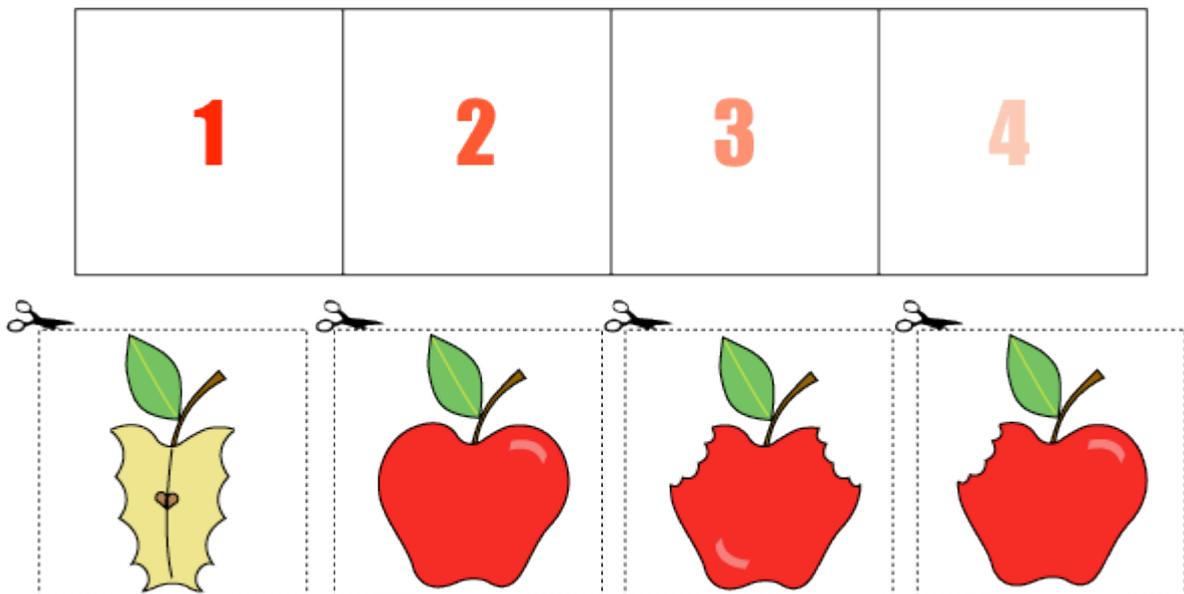
Pedir al niño que **recorte** las figuras y que **pegue** a la **derecha** del semáforo figuras **curvas** y a la **izquierda** del semáforo figuras **rectas**.



Decir al niño:

A comer manzana

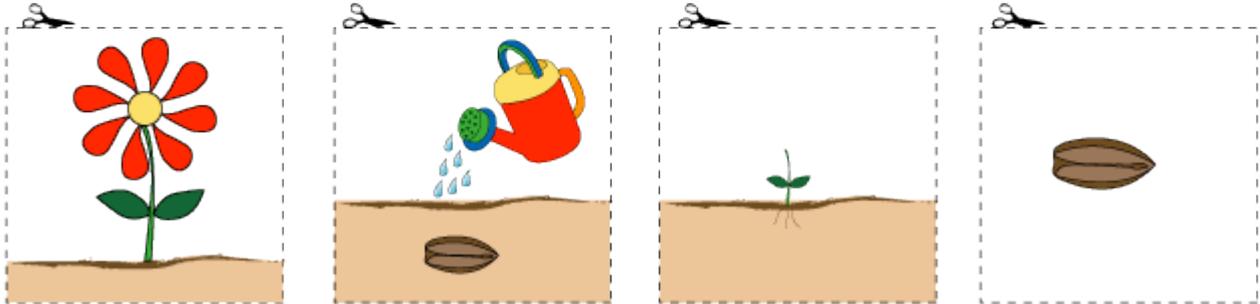
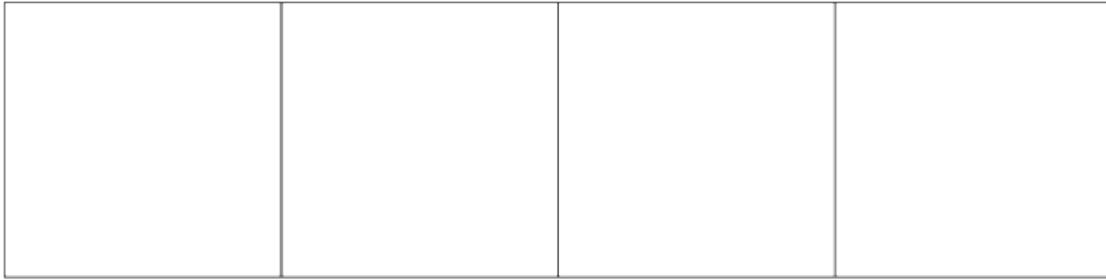
Recorta los cuadros y **acomódalos** en **orden**.



Leer al niño:

La plantita

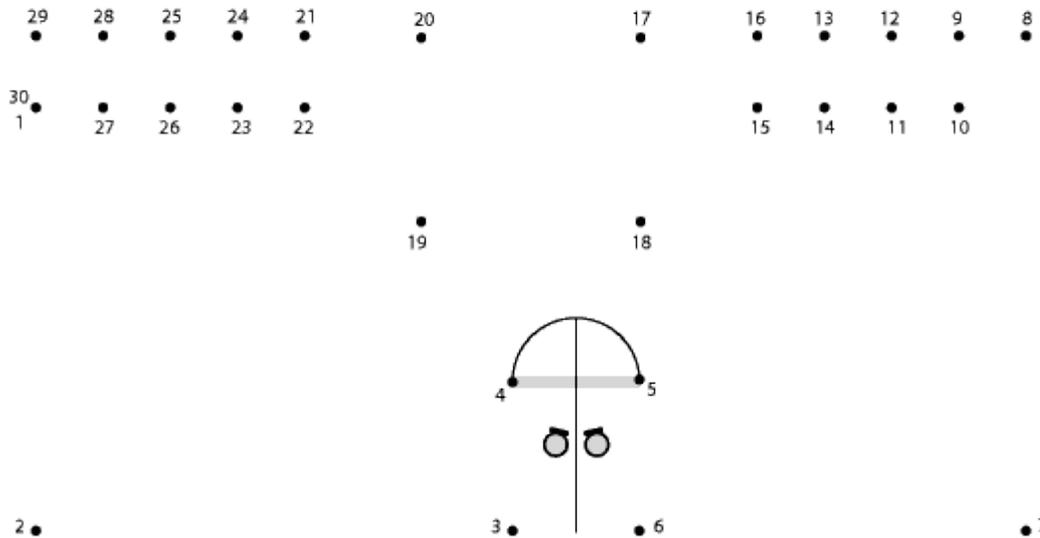
Recorta los cuadros y acomódalos en orden.



Decir al niño:

Castillito

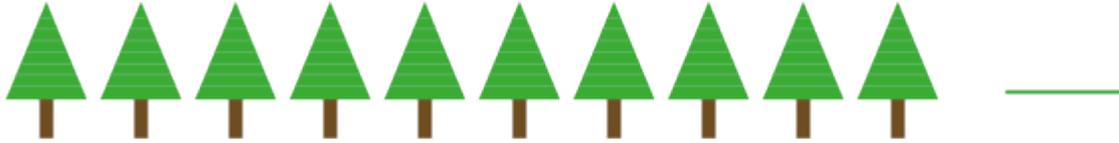
Une los puntos empezando por el 1 hasta llegar al 30.



Decir al niño:

¡Contemos más!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el **número** en la rayita.



Decir al niño:

Muchas cositas

Encierra el **número** que dice **cuántas** cosas hay.



3 9 7



1 5 8



8 10 9



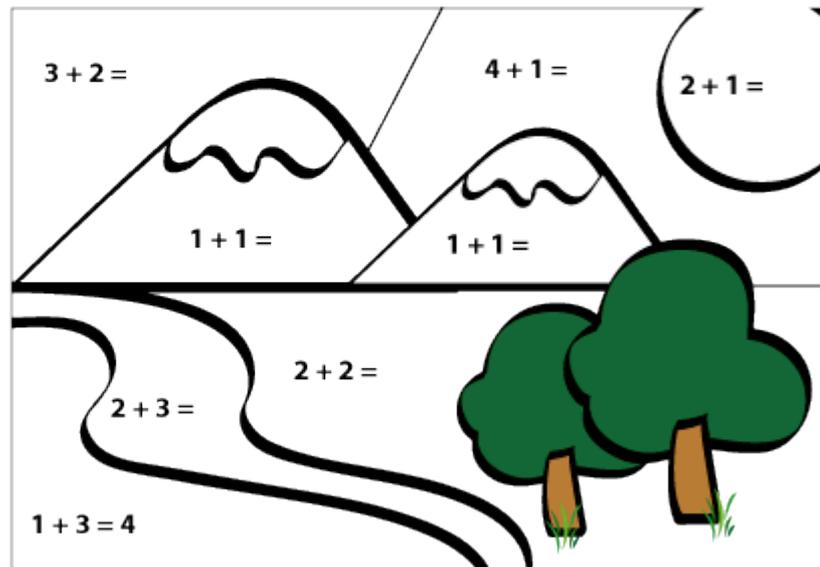
1 3 5

Decir al niño:

Sumas hasta 5

Pedir al alumno que **ilumine** los **espacios** según sea el **resultado** de la **suma**.

- color  azul para 5
- color  verde para 4
- color  amarillo para 3
- color  café para 2

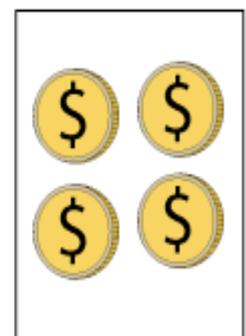
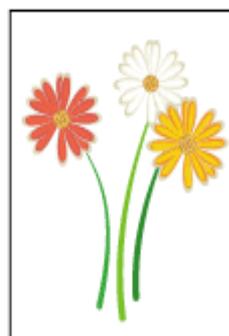
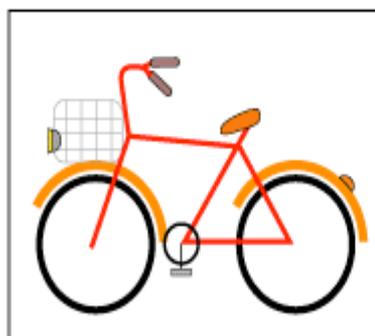
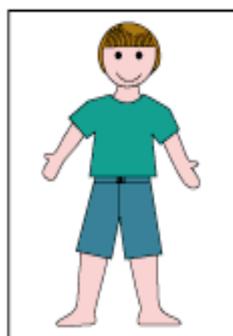


Leer a los chiquitines:

cuadros para armar

Rellena los cuadros vacíos con el **número** que tu creas que **debe** ir, mientras **escuchas** la historia:

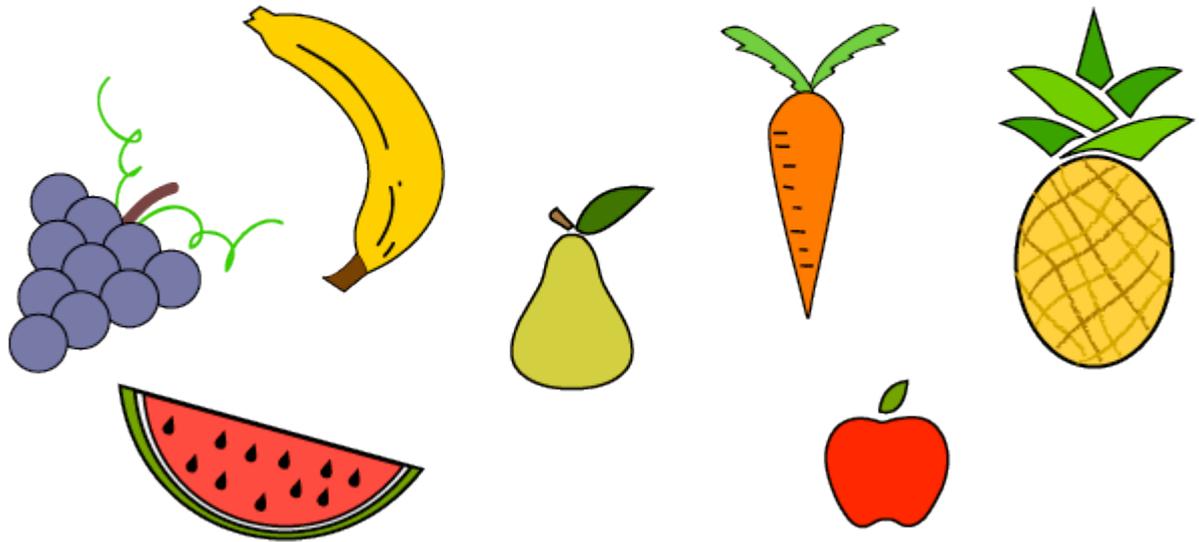
“Un niño fue en su bici, que tiene dos ruedas, a la tienda. Compró tres flores, que le costaron cuatro pesos y se las regaló a su mamá, que se puso muy contenta”



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

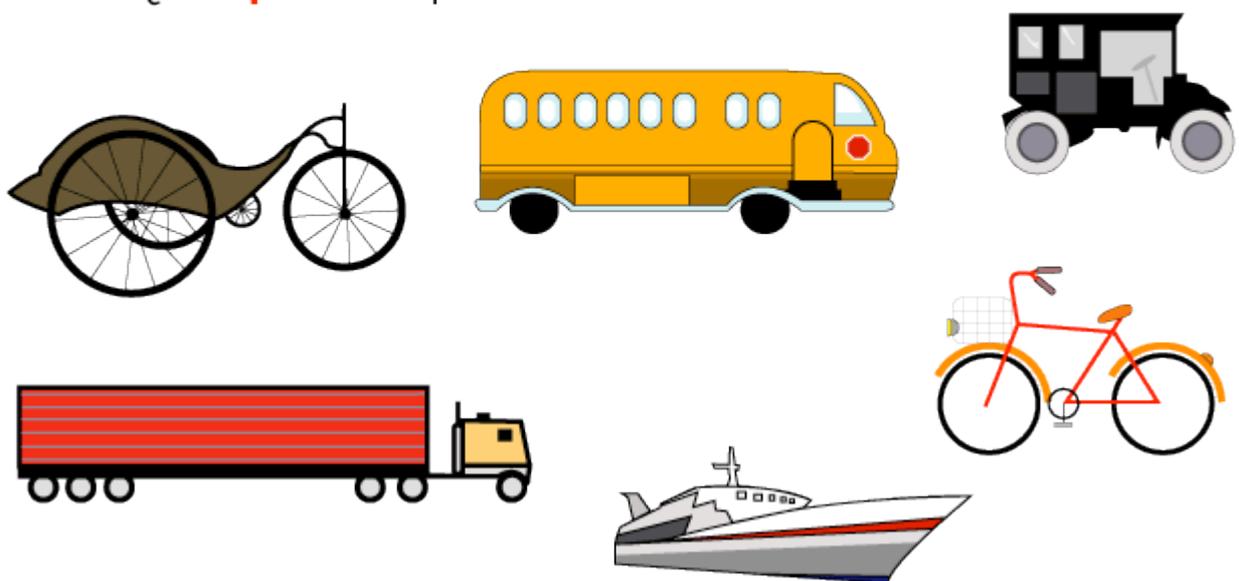
Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?
¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

Entre estos **vehículos** hay uno **diferente** a los demás
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Leer al niño:

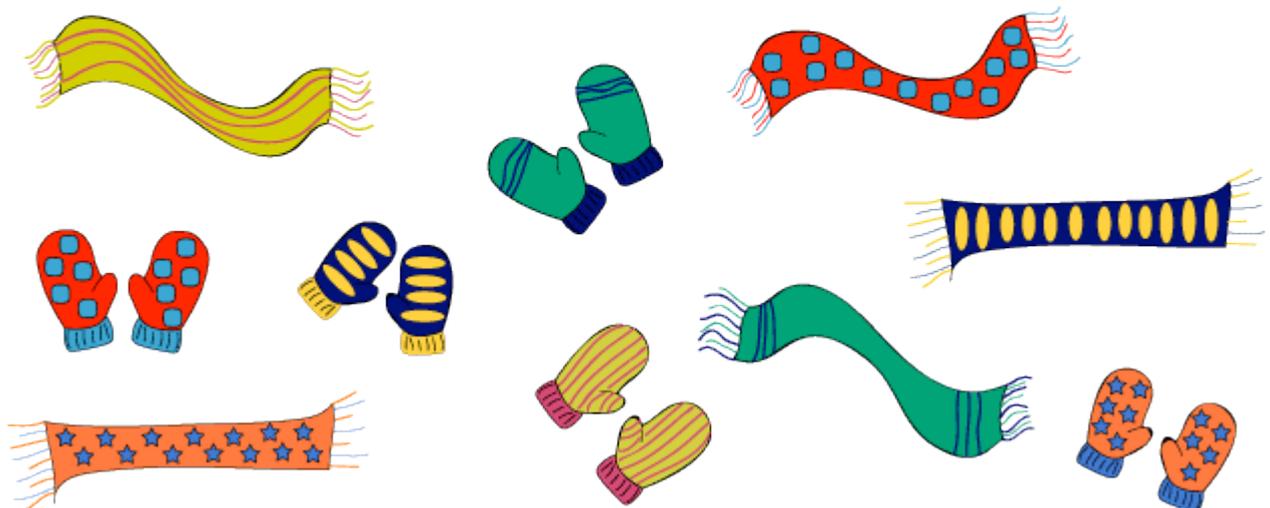
Javier es un niño de 5 años que siempre le ayuda a su mamá a guardar sus calcetines. A **Javier** le gustan sólo los calcetines con bolitas, ayúdalo a formar los **pares**. Une los calcetines **iguales** con una **raya**.



Contarle al niño:

En tiempo de frío

En tiempo de frío, todos debemos cubrirnos muy bien, usar bufandas y guantes para que no nos enfermemos. A **Alejandro** le gusta que su bufanda sea **igual** a sus guantes. Ayúdalo a **unir** su bufanda con sus guantes.



Leer al niño:

Secuencias de números

Escribe los números que siguen:

11 11 11 11 _____

11 22 11 22 _____

12 12 12 12 _____

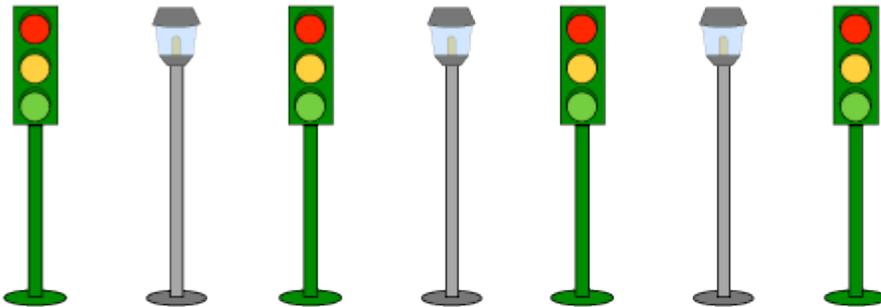
11 22 12 11 _____

12 22 12 22 _____

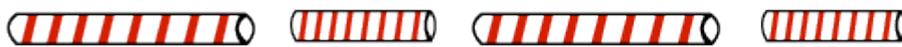
Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

¿Qué sigue, **semáforo** o **poste de luz**?



¿Qué sigue, caramelo **corto** o **largo**?



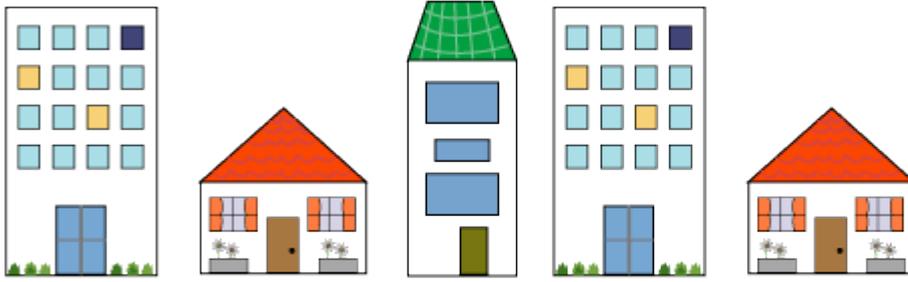
¿Qué sigue, una niña **contenta** o **triste**?



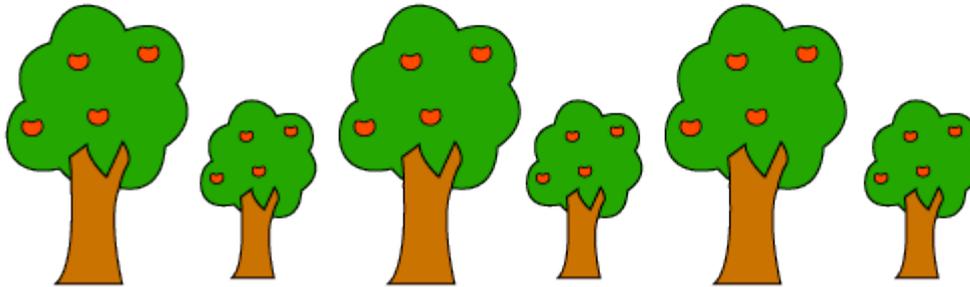
Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

Dibuja el **edificio** que sigue.



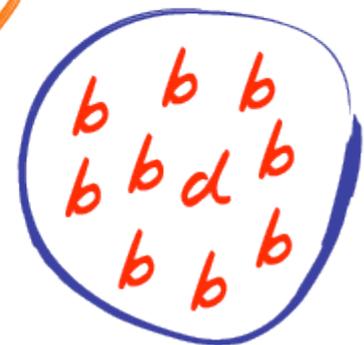
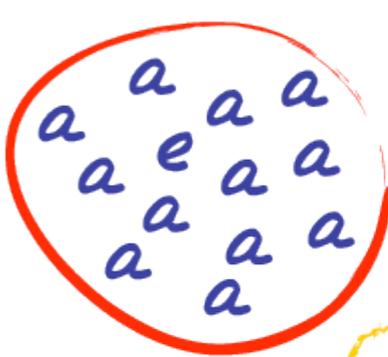
¿Qué **árbol** sigue, **chico** o **grande**?



Preguntar al niño:

Letras confundidas

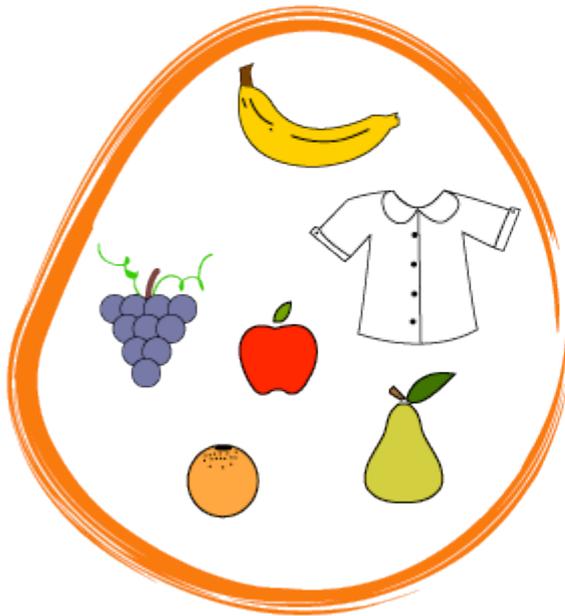
¿Qué letra **no** es igual a las demás?



Preguntar al niño:

Cosas confundidas

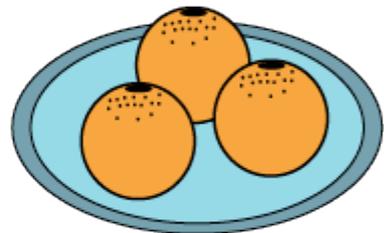
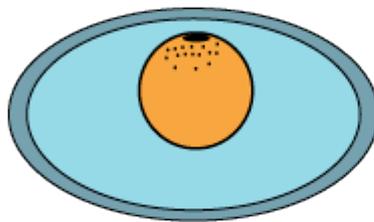
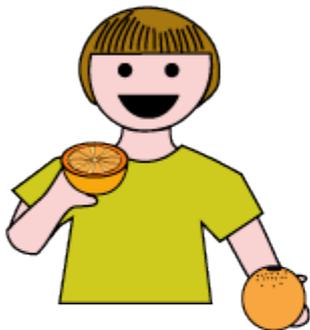
¿Qué es lo que **sobra**?



Decirle al niño:

una historia de naranjas

Rellena las líneas vacías con el **número** que pienses que debe ir, mientras **escuchas** la historia:



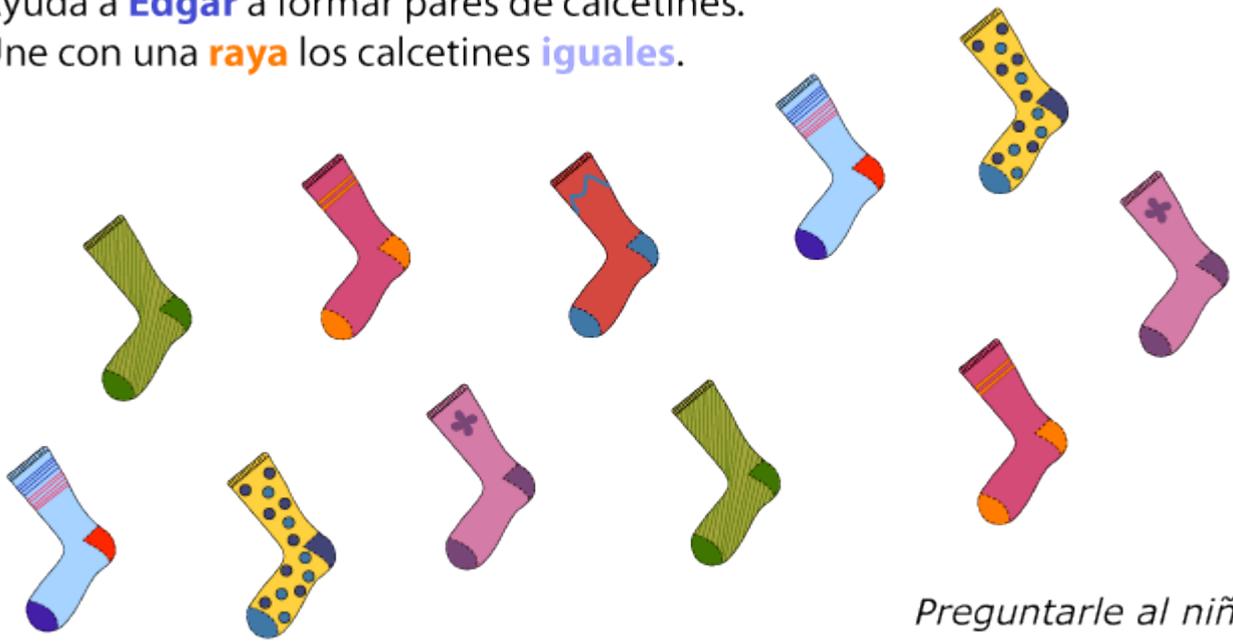
“La mamá de Juan compró TRES naranjas en el mercado. Cuando Juan llegó de la escuela tenía mucha hambre, así que se comió DOS naranjas. Al final en el plato sólo quedó UNA naranja”

Calcetines

Decirle al niño lo siguiente:

Ayuda a **Edgar** a formar pares de calcetines.

Une con una **raya** los calcetines **iguales**.

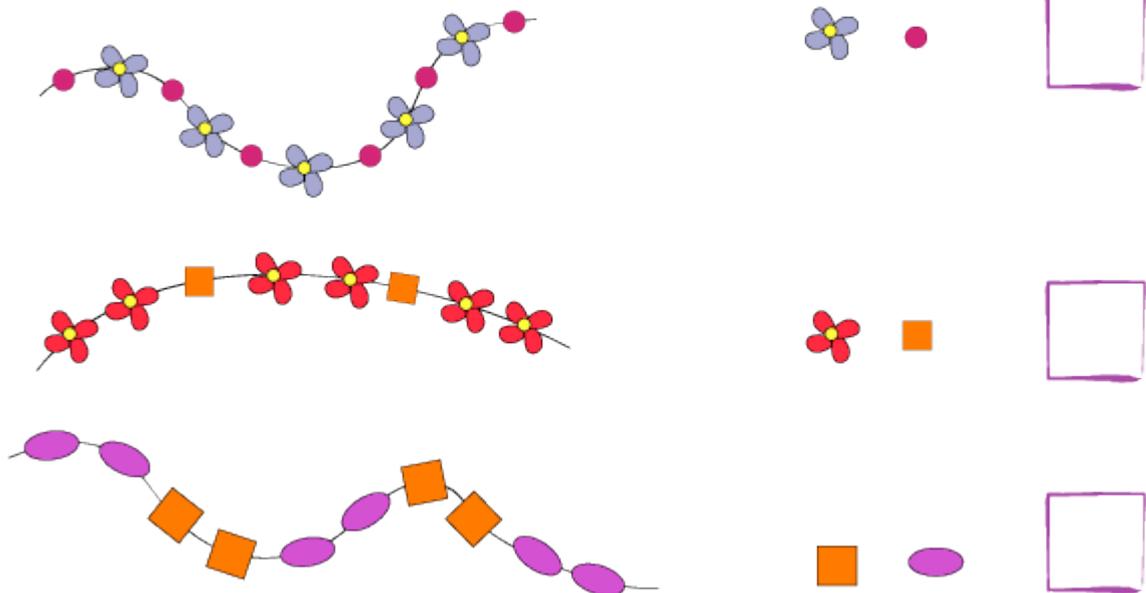


Preguntarle al niño
¿Todos los calcetines tienen su pareja?

Leer al niño:

Lupita está armando pulseras, ayúdala a **decidir** que pieza **sigue**.

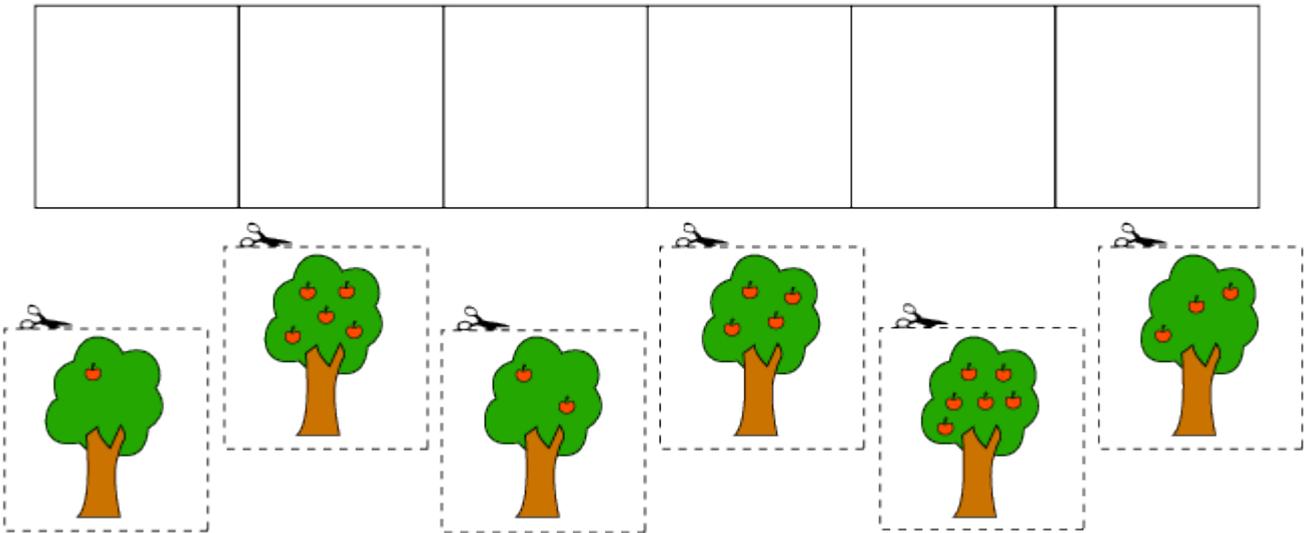
Las pulseras de Lupita 1



Leer al niño:

Un árbol de manzanas

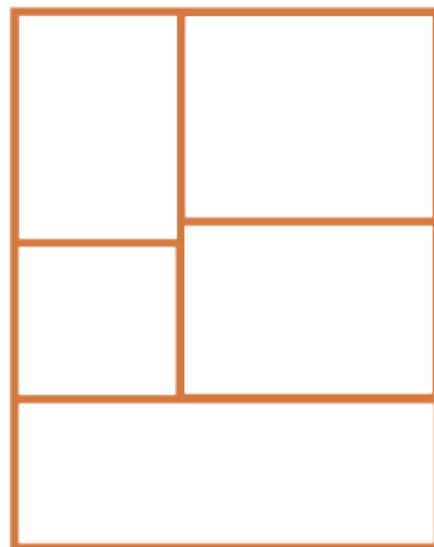
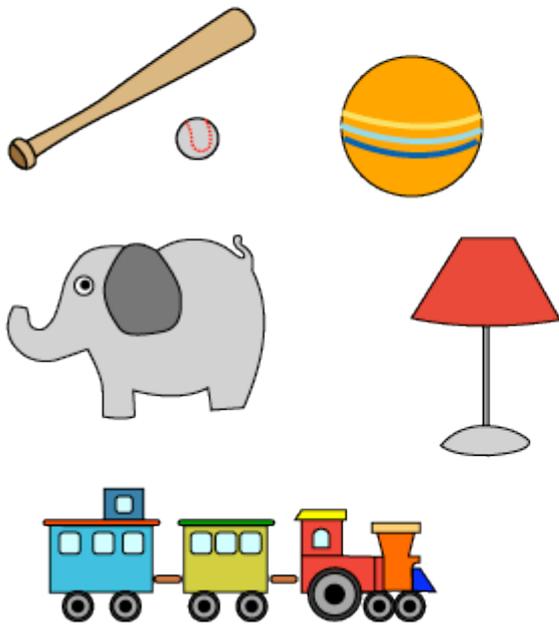
Recorta los cuadros de abajo y pégalos en los cuadros de arriba de menos a más.



Leer al niño:

Juguetes

Une con una línea, al juguete y el lugar donde va guardado.

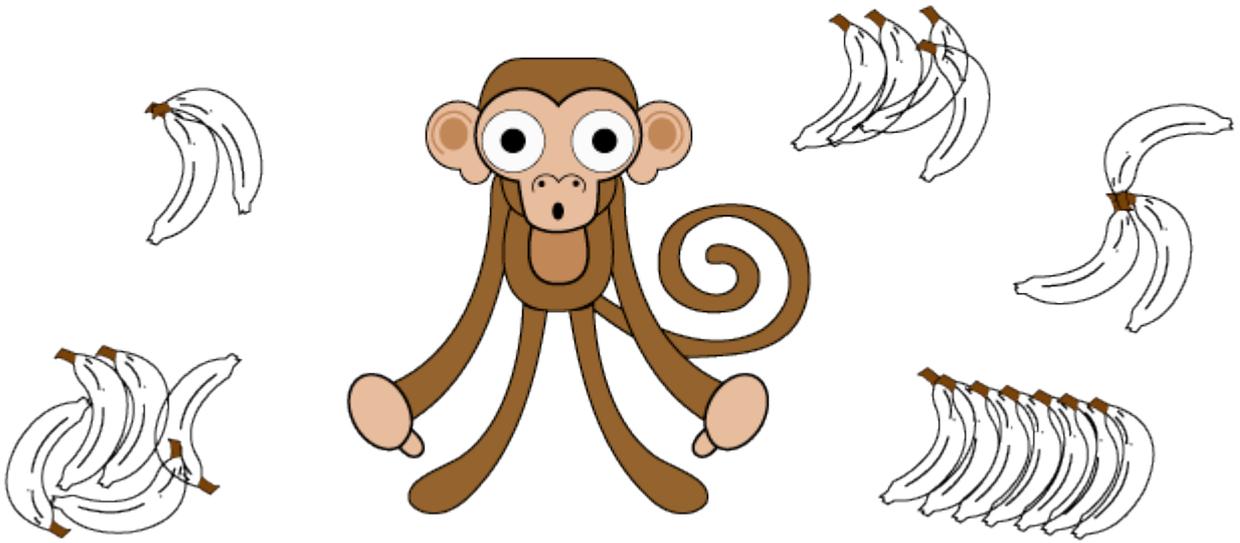


Decir al niño:

¿Cuántos plátanos hay?

Colorea de  verde donde hay **menos** plátanos.

Colorea de  amarillo donde hay **más** plátanos.



Decir al niño:

¡A contar!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el **número** en la rayita.



—



—



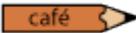
—

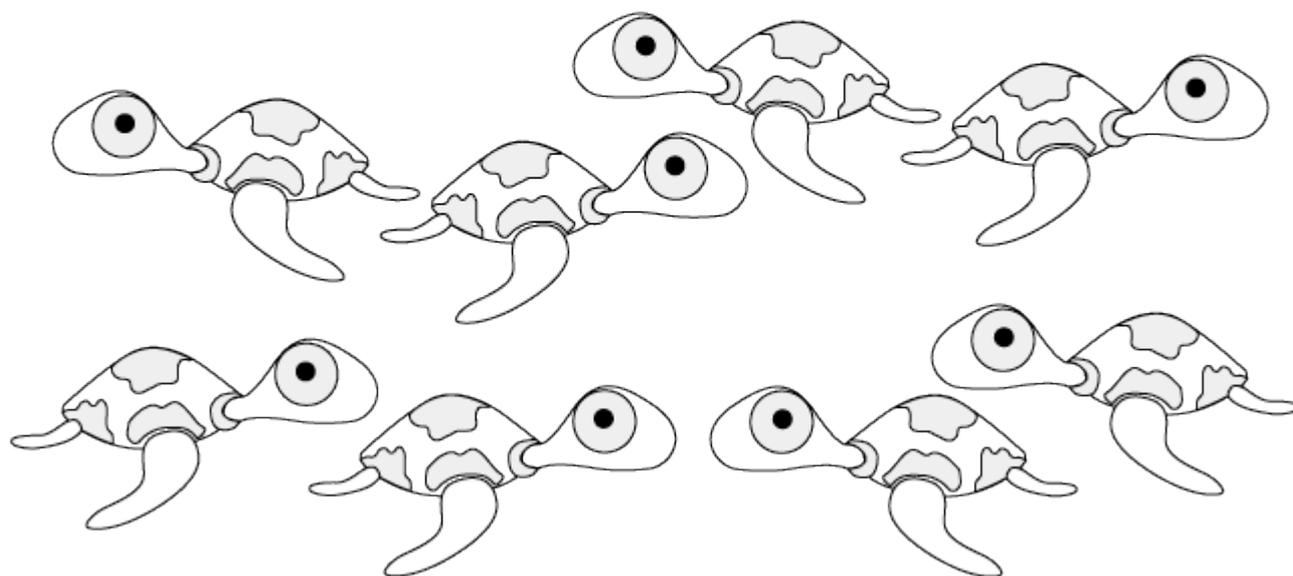


—

Decirle al niño:

tortugas

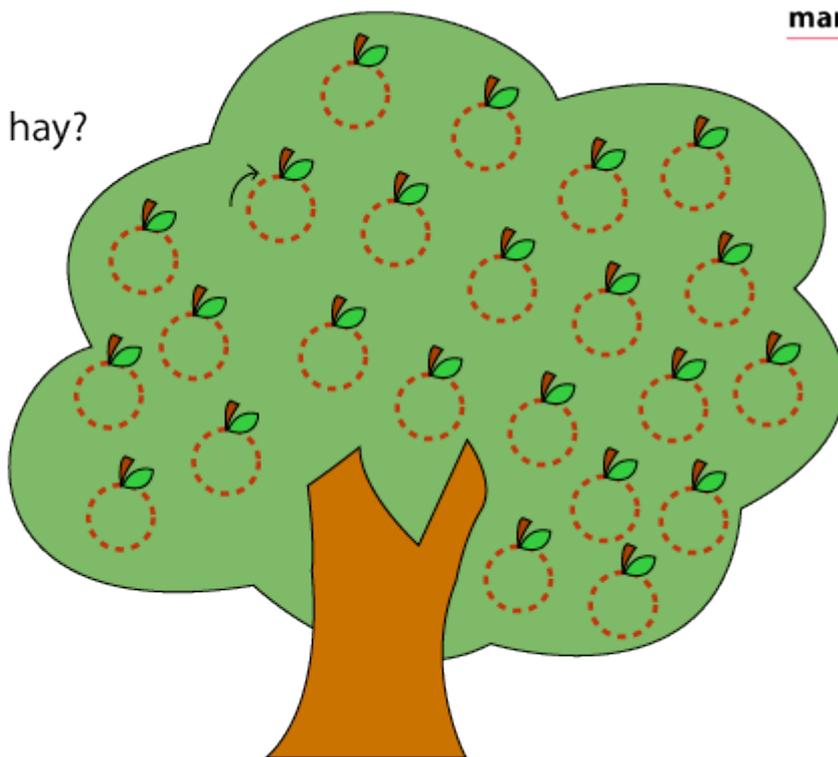
Colorea de  las **tortugas** que nadan hacia la **derecha** y de  las que nadan hacia la **izquierda**.



Decirle al niño:

manzanas

Une los **puntos**...
¿Cuántas **manzanas** hay?



Leer a los chiquitines:

noche y día

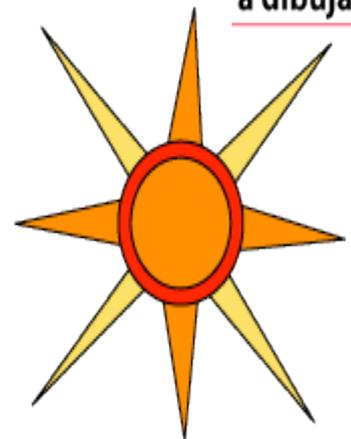
Marca con una **cruz** los dibujos que **representan** lo que pasa en la **noche** y **encierra** en un **círculo** los dibujos que te dicen lo que ocurre de **día**:



Leer a los chiquitines:

Haz un dibujo en el que haya: **una** casa, **dos** árboles, **tres** nubes, **cuatro** flores y **cinco** pájaros.

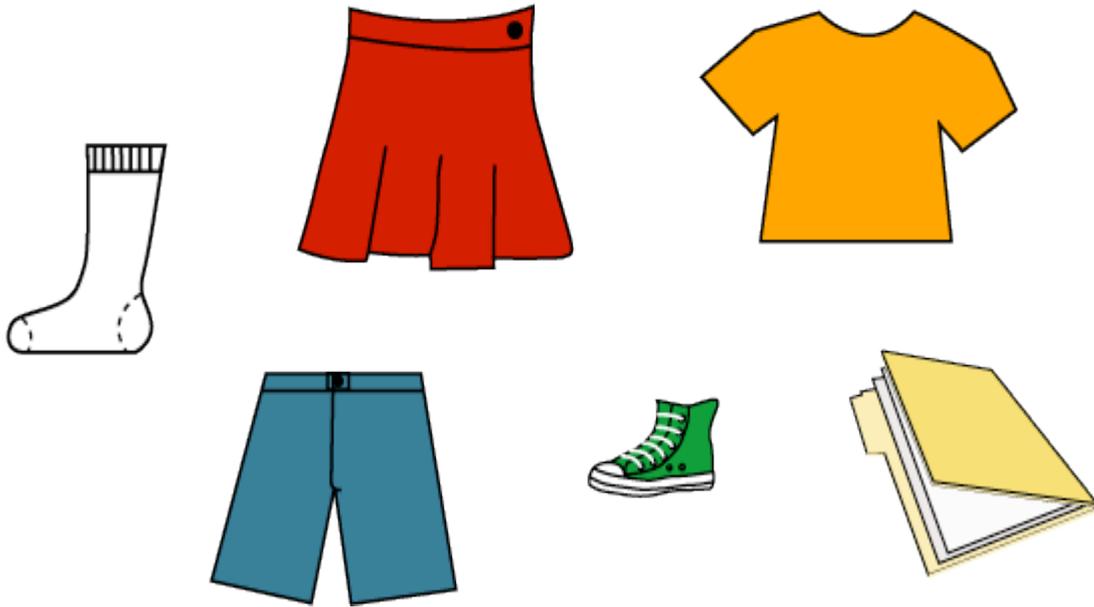
a dibujar!



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

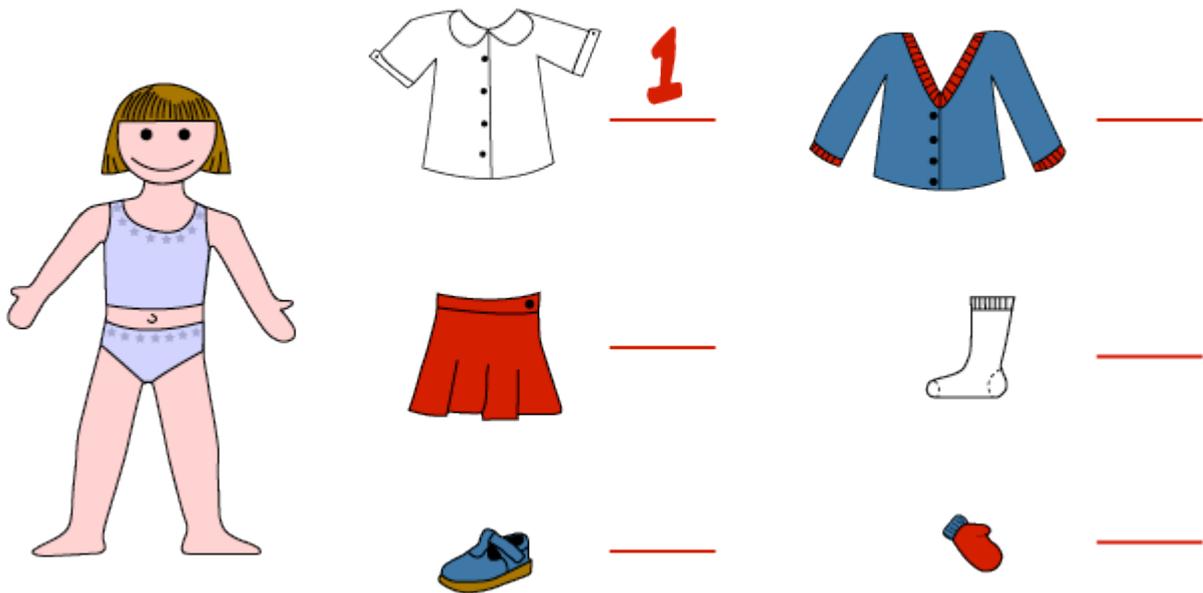
Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?
¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Leer al niño:

Uno o dos

Sarita se va a vestir, ¿**cuántas** cosas necesita para vestirse **1** o **2**?



Leer al niño:

Números desordenados 1

¿Qué números **no** están en su lugar?

1 2 6 4 5 3 7 8 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

1 2 3 4 9 6 7 8 5 10

no están en su lugar el _____ y el _____

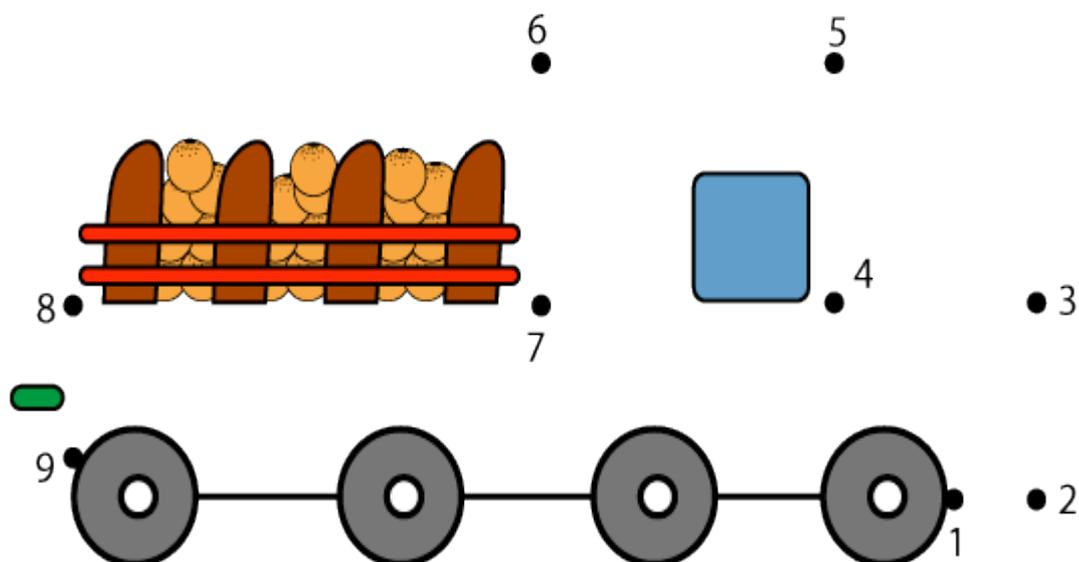
1 2 3 4 5 6 7 9 8 10

no están en su lugar el _____ y el _____

Leer al niño:

Encuentra la figura 1

Une los números del **1** al **9** y encuentra el **dibujo** que se **forma**.



Decir al niño:

Figuras de colores 2

¿Qué **figuras** colocarías en los espacios en **blanco**?



Algunas de estas **piezas** se quedaron sin **colorear**.

¿Cómo las **colorearías** tú?

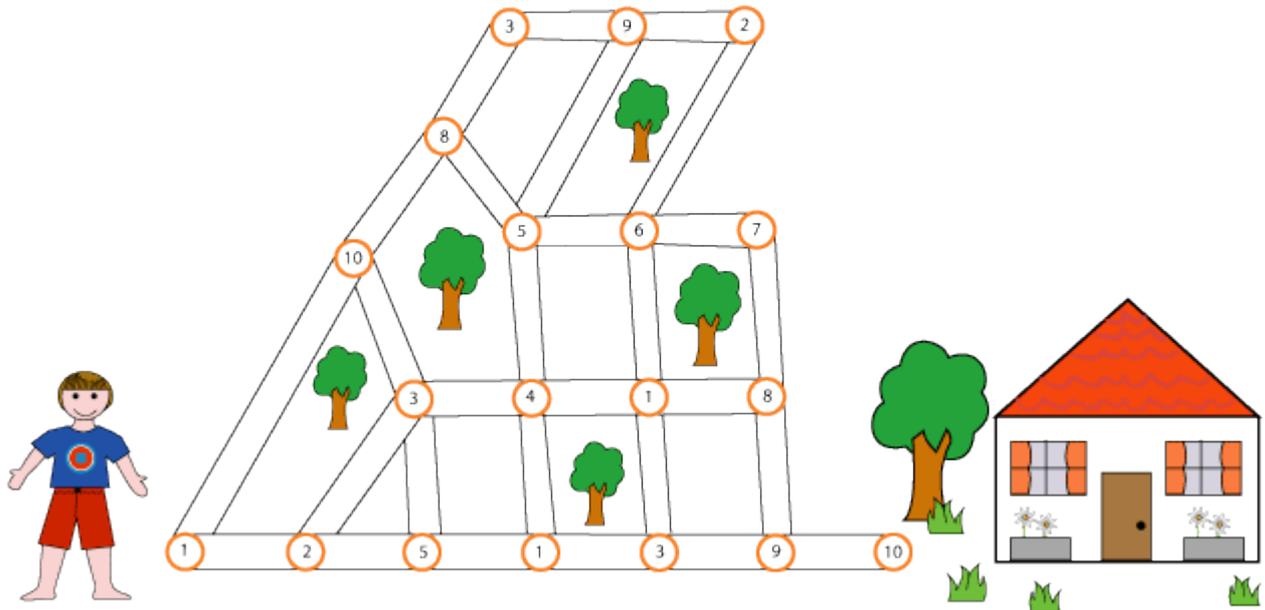


Leer al niño

Laura y Fabián

Fabián quiere **visitar** a Laura. Laura le enseñó el **camino** usando **números**.

Ayúda a Fabián a llegar a la **casa** siguiendo los **números** en **orden** 1,2,3,4,5,6...



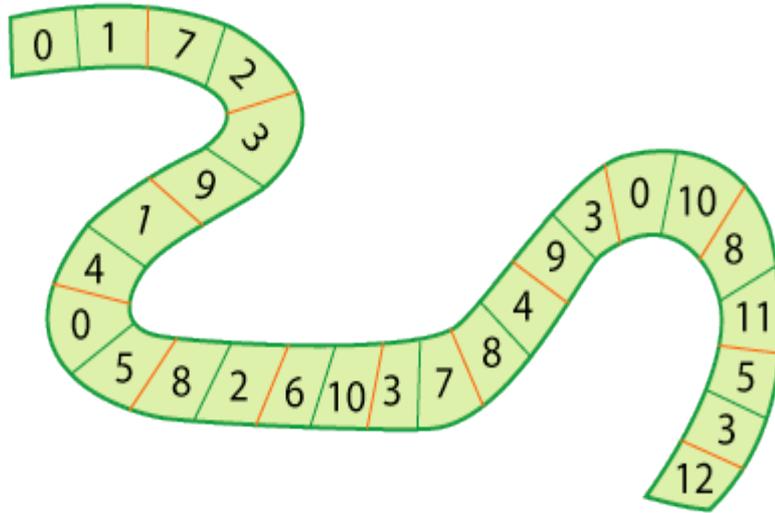
Leer al niño:

Encuentra los números

Escribe el **número** que **falta**.

1 **2** **4** **6** **7** **10** **12**

En el siguiente camino **tacha** con una **X** los **números** que **no** están en el lugar **correcto**.



Preguntar:

Contando frutas

Cuenta **cuántas** frutas hay de **cada tipo**.









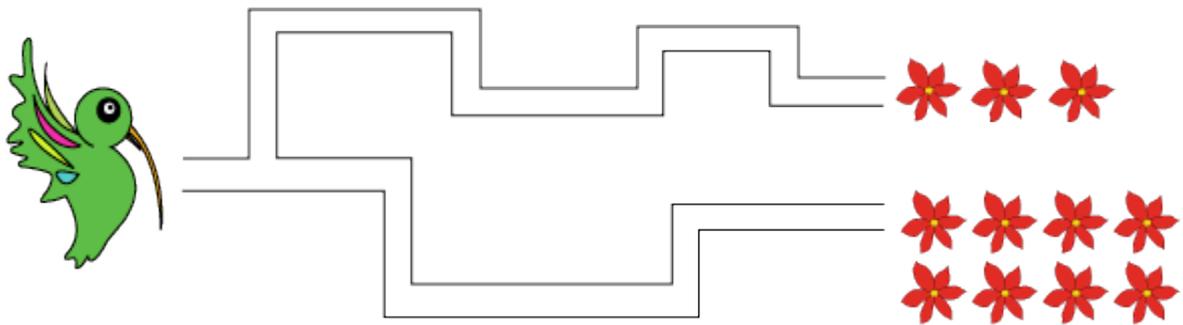
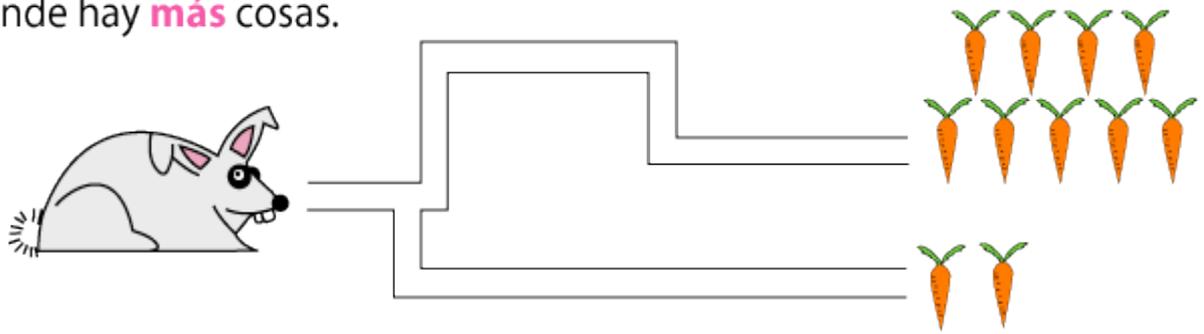




Decir al niño:

Caminos

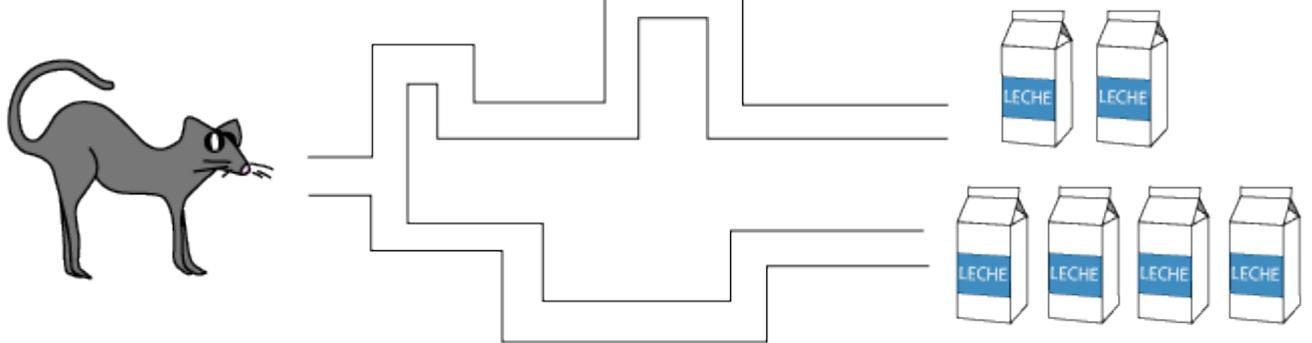
Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Decir al niño:

Caminos

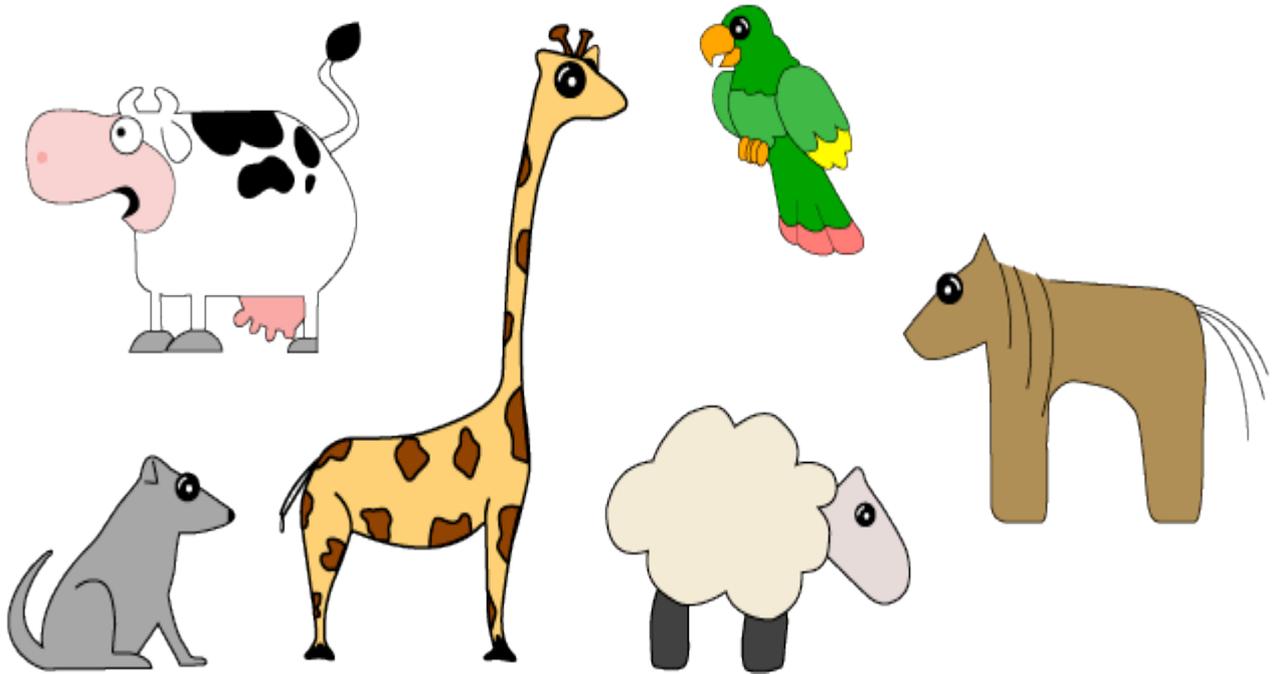
Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente?

Entre estos animales hay **uno** que es **diferente**, ¿podrías decir **cuál** es?
¿**Por qué** es diferente?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

Entre estos **medios de transporte** hay uno **diferente** a los demás
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?

